

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 г. Челябинска»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 2
г. Челябинска»
«31» августа 2022 года
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 2
г. Челябинска»
_____/Т.Н. Копченко/
Приказ № 01-44 от 31.08.2022

Приложение № 4
к ООП ДО МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ № 11 с ТНР
(6-7 лет)**

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Составитель:
Учитель-логопед
Федорова Светлана Викторовна

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление		Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	10
1.2	Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5-6 лет	12
1.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Организация образовательного процесса	15
2.1.1	Модель образовательного процесса с учётом темы недели	16
2.2	Регламент непрерывной образовательной деятельности.	19
2.3	Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	19
2.4	Формы сотрудничества с коллегами, семьями воспитанников	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1	Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми.	23
3.2	Программно - дидактический комплекс	27
3.3	Программно – методический комплекс	31
3.4	Мониторинг освоения содержания образовательных областей	33
3.5	Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда	50
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	52
4.1	Целевой раздел Программы	52
4.1.1	Пояснительная записка	52
4.1.2	Цели и задачи воспитания	52
4.1.3	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	52
4.1.4	Планируемые результаты освоения программы воспитания	52
4.2	Содержательный раздел	55
4.2.1	Содержание воспитательной работы	55
4.2.2	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	58
4.3	Организационный раздел	58

4.3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	58
4.3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	59
4.3.3	Режим дня	59
4.3.4	Кадровое обеспечение	61
4.3.5	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В условиях реализации ФГОС ДО система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- на оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения (АООП ДОУ);
- на их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- на создание специальных условий для получения образования.

Особая роль в коррекционно-развивающей работе принадлежит учителям-логопедам, в основе которой лежит совместная работа специалистов с педагогами групп и родителями воспитанников.

Современные изменения в системе дошкольного образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обновление дошкольного специального образования предполагает, прежде всего, создание условий для системного развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта.

Это вызывает необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности и семьи. Это позволит обеспечить организацию познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а также повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка, что предполагает разработку Рабочей программы коррекционно-развивающей работы, раскрывающей формы и приёмы организации коррекционно-образовательного процесса, отражающих специфику обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

У дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) первичным дефектом является недоразвитие речи.

ФГОС ДО определяет: коррекционная работа должна быть направлена на:

– обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

– освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП ДОУ, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих АООП ДОУ в группах компенсирующей направленности, должно учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности всех детей.

Как отмечено в ФГОС ДО содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов.

Система комплексного психолого–педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включает:

– *психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,*

– *мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования,*

– *планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов.*

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником АООП ДОУ из-за тяжести нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционно-образовательного процесса формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в основе, которого лежит совместная работа учителя - логопеда с педагогами группы по образовательной области «Речевое развитие».

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему **комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения МБДОУ ДС № 2 г. Челябинска

Также при составлении данной программы использовалось методическое пособие

«Сборник документов и методических рекомендаций, регламентирующих деятельность учителей-логопедов в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи дошкольных образовательных учреждений» (составители: Аминова Р.С., Гильдиш А.В., Нуриева Р.Р., Скупцова Н.А., Федотова О.А.)

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

Целью обучения и воспитания детей с ТНР является коррекция недостатков в

физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

В связи с этим коррекционно-развивающая работа для детей с ТНР направлена на реализацию **задач**:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями
- создание условий, способствующих усвоению детьми дошкольного возраста с ТНР программы V вида;
- осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения развития детей с ТНР (по рекомендациям ПМПК);
- формирование и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, личностного развития;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) по вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников.

Задачи рабочей программы.

Задачи по образовательной области "Речевое развитие"

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- коррекция и развитие фонетической стороны речи и произношения.
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Конкретизация задач (возраст 6 – 7 лет)

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного

Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К.Татьяничева и др.);

- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- учить соблюдать элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения;
- формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характер
- формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- формировать навыки звукового анализа слов.

Коррекционные задачи построены с учётом трёх периодов обучения. I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Совершенствование произносительной стороны речи:

- закреплять навыки четкого произношения звуков;
- формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно - графическую символику;
- корректировать произношение нарушенных звуков [Л,ЛЬ,С,СЬ,З,ЗЬ,Ц,Ш,Ж,Р];
- развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие- глухие, твердые- мягкие, свистящие- шипящие);
- закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них;
- вводить в самостоятельное высказывание детей слова со сложной слоговой структурой;
- воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

2. Развитие лексико-грамматических средств языка:

- расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепашка, дикообраз, изгородь, крыльцо, суша, занавес, выставка).
- активизировать словообразовательные процессы:
 - ✓ употребление наименований, образованных за счет словосложения (пчеловод, книголюб, белоствольная береза);
 - ✓ прилагательных с различными значениями соотнесенности (плетеная изгородь, черепичная крыша).
- учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище);

- совершенствовать навыки подбора и употребления антонимов-глаголов, прилагательных, сущ. (внести-вынести);
- объяснить значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист-спортсмен);
- упражнять в подборе синонимов (скупой, храбрый, грязнуля);
- учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги;
- учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, слаще, дальше), сложные составные прилагательные (темно-зеленый);
- развивать понимание и объяснять переносное значение выражений (широкая душа, сгореть со стыда);
- совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессии ж.р.(воспитатель- воспитательница);
- учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец- танцевать - танцовщик- танцовщица - танцующий).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи:

- закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки;
- совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них;
- учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами;
- упражнять в конструировании предложений по опорным словам;
- формировать навык составления последовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;
- упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов;
- учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета;
- закреплять навыки составления рассказа по серии сюжетных картин; заучивать потешки, стихи;
- совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный план;
- формировать навыки составления предложения с элементами творчества;
- учить составлять рассказы с элементами творчества.

4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

- развивать произвольное внимание, слуховую память;
- закреплять понятия «звук», «слог»;
- совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных-согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования;
- формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у - утка);
- учить анализировать звуковой ряд, состоящий из 2,3,4-х гласных звуков;
- учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: АП;
- формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: МАК;
- учить выделять первый согласный звук в слове, например: КОТ;
- формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах);
- учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: СА;
- знакомить буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([А, О,

У, Ы, П, Т, К, Л, М]; учить анализировать их опико - пространственные и графические признаки;

- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: обратные, прямые;
- учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов;
- -развивать опико-пространственные ориентировки;
- развивать графо-моторные навыки.

II период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Совершенствование произносительной стороны речи:

- продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи;
- развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки [р-л, с-ш, ш-ж]; формировать тонкие звуковые дифференцировки [т-ть-ч, ш-щ, т-с-ц, ч-щ];
- развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих;
- продолжать работу по исправлению нарушенных звуков [р, рь, ч, щ];
- совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

2. Развитие лексико-грамматических средств языка:

- уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы);
- активизировать словообразовательные процессы: объяснения и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат, снегопад), объяснению и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно - ласкательным и увеличительным значением (кулак-кулачок- кулачище);
- закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные);
- совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов;
- учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, медвежья услуга);
- совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, великолепный), употреблять их в речи.

3. Развитие самостоятельной фразовой речи:

- закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно - следственных и временных связей;
- продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения;
- продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов.
- заучивать стихотворения, потешки;
- совершенствовать навыки составления рассказов-описаний;
- продолжать учить составлять рассказ по картинке, серии картин;
- закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

- продолжать развивать опико-пространственные ориентировки;
- совершенствовать графо-моторные навыки;
- закреплять понятия «глухой, звонкий, твердый, мягкий»;
- закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания;
- знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или

акустическим признакам [с-ш, с-з];

- закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навык их дифференциации;
- продолжать формировать навыки деления слова на слоги;
- формировать операции звуко - слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов;
- обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом;
- формировать навыки написания слогов, слов.

III период (апрель, май, июнь)

1. Совершенствование произносительной стороны речи:

- продолжать совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости;
- продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски;
- дифференциация звуков по звонкости-глухости, по месту образования, по твёрдости-мягкости.

2. Развитие лексико-грамматических средств языка:

- закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- закреплять навык согласования числительных с существительными в роде, падеже;
- продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить-просить-упрашивать);
- совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый – веселиться - веселящий);
- продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи:

- продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с элементами рассуждений; с творческими введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминация, завершение сюжета).
- закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами;
- совершенствовать навыки составления развернутого рассказа.

4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

- знакомить со словами со сложной слоговой структурой (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать;
- формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаление или добавления букв (кол-укол);
- учить определять количество слов в предложении, их последовательность;
- учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать слова с объяснением смысла прочитанного.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом **обще дидактических и методических принципов**, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- *принцип активности* предполагает сообщение воспитанникам целей обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над языком;

данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;

– *принцип наглядности* обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку; данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

– *принцип систематичности* предусматривает концентрическое усвоение языкового материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку;

– *принцип доступности и посильности* реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

– *принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей* базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира; работу по развитию речи нельзя отрывать от работы направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов; данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов;

– *принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи* основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации;

данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания;

– *принцип развития языкового чутья («чувства языка»)* подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка; многократное восприятие речи и использование в собственных высказываниях сходных форм формирует у ребенка аналогии, а затем он усваивает и закономерности языка;

– *принцип формирования элементарного осознания явлений языка* основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка; данный принцип предусматривает создание внутренней системы правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторить, но и создавать новые высказывания;

– *принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования* предусматривает освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи: освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи; в центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком;

– *принцип обогащения мотивации речевой деятельности* основывается на том, что от мотива зависит качество речи и мера успешного обучения; обогащение мотивов речевой деятельности детей должно учитывать возрастные особенности детей, использование разнообразных приемов, стимулирующих речевую активность и способствующих развитию творческих речевых умений детей;

– *принцип обеспечения активной речевой практики* выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики; речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка – это

не только говорение, но и слушание, восприятие речи; данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно

тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

1.2 Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Особенности познавательного и речевого развития нормально развивающихся детей.

- у детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня;
- большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;
- к старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами;
- в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем отмечаются особенности в речи старших дошкольников:

- отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;
- допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);
- вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Особенности познавательного и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья

К тяжелым нарушениям речи относятся общее недоразвитие речи I-IV уровня, и рассматривается, как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Нищева Н.В.).

Общее недоразвитие речи I уровня. Речевое развитие на уровне звукоподражания, звуковых комплексов, которые сопровождаются жестами. Названия действий заменяются названиями предметов. Предложения лепетные.

Общее недоразвитие речи II уровня. Резко нарушено произношение звуков, слов. Слова, состоящие из 3-4 слогов, воспроизводятся ребенком с дополнением, пропуском, перестановкой. Предложения состоят из 2-3 слов, которые произносятся с большим искажением.

Общее недоразвитие речи III уровня. Речевое развитие с недостатками произношения звуков, неточным знанием, употреблением обиходных слов и ошибками согласования слов в предложении.

Нерезко-выраженное общее недоразвитие речи IV уровня. Характеризуется нарушением грамматических связей между словами, неправильной последовательностью слов в предложении.

Психологическая характеристика детей с ТНР:

Недостаточность слухового, зрительного и пространственного восприятия. Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью. Заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания, отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и общением. Характеризуются плохой координацией движений. Общее недоразвитие мелкой моторики.

Снижение потребности в общении, замкнутость, незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, неадекватная самооценка, проявление тревожности и агрессивности (разной степени выраженности)

1.3 Целевые ориентиры образовательного процесса

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет

подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие». 6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

– свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

– использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

– правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ

слов;

– самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

– называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

– пользуется естественной интонацией разговорной речи;

– соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

– способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства

выразительности;

- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерным знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при

проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно - игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется расписанием занятий.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

2.1.1. Модель образовательного процесса с учётом темы недели.

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Время
			Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Календарно-тематическое планирование подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Календарно-тематическое планирование предполагает осуществление 38 тем. Реализация одной темы осуществляется в недельный срок. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей.

Тематическое планирование содержания дошкольного образования на 2022-2023 учебный год

Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на первый период обучения

Дата	Основное содержание работы
1 неделя сентября 1.09 - 9.09	День знаний.
2 неделя сентября 12.09 - 16.09	Мой край – Урал. День города.

3 неделя сентября 19.09 - 23.09	Осень.
4 неделя сентября 26.09 - 30.09	Овощи.
1 неделя октября 3.10 - 7.10	Фрукты.
2 неделя октября 10.10 - 14.10	Насекомые.
3 неделя октября 17.10 - 21.10	Перелетные птицы.
4 неделя октября 24.10 - 28.10	Лесные ягоды. Грибы.
1 неделя ноября 31.10 – 3.11	Наша Родина – Россия. День народного единства.
2 неделя ноября 7.11 - 11.11	Одежда, обувь, головные уборы.
3 неделя ноября 14.11 - 18.11	Домашние животные.
4 неделя ноября 21.11 - 25.11	Дикие животные.
5 неделя ноября 28.11 - 2.12	Мебель.

Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на второй период обучения

Дата	Основное содержание работы
1 неделя декабря 5.12 - 9.12	Зима. Зимующие птицы.
2 неделя декабря 12.12 - 16.12	Посуда.
3 неделя декабря 19.12 - 23.12	Продукты питания.
4 неделя декабря 26.12 - 30.12	Новогодний праздник.
2 неделя января 9.01 – 13.01	В гостях у сказки.

3 неделя января 16.01 - 20.01	Транспорт.
4 неделя января 23.01 - 27.01	Профессии.
1 неделя февраля 30.01 - 3.02	Современные профессии.
2 неделя февраля 6.02 - 10.02	Спорт. Полезные привычки.
3 неделя февраля 13.02 - 17.02	Комнатные растения
4 неделя февраля 20.02 – 22.02	День защитника Отечества.

Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на третий период обучения

Дата	Основное содержание работы
1 неделя марта 27.02 - 3.03	Животные жарких стран.
2 неделя марта 6.03 - 10.03	Ранняя весна. 8 марта
3 неделя марта 13.03 - 17.03	Животный мир морей и океанов.
4 неделя марта 20.03 - 24.03	Моя семья.
5 неделя марта 27.03 - 31.05	Мы читаем. С.Я. Маршак, С.В. Михалков
1 неделя апреля 3.04 - 7.04	Цирк. Музей. Театр. Правила поведения в общественных местах.
2 неделя апреля 10.04 - 14.04	Космос.
3 неделя апреля 17.04 - 21.04	Рыбы.
4 неделя апреля 24.04 - 28.04	Откуда хлеб пришел?
1 неделя мая 2.05 - 5.05	День Победы.
2 неделя мая 10.05 - 12.05	Птицы весной. Весенние цветы.

3 неделя мая 15.05 - 19.05	Мы читаем. А.С. Пушкин.
4 неделя мая 22.05 - 31.05	Школа. Школьные принадлежности

2.2. Расписание образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности	Виды образовательной деятельности	Количество в неделю	
		Периоды	
		1	2
Фронтальные	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной фразовой речи.	1	1
	Совершенствование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	2	2
Индивидуально-подгрупповые	Коррекция индивидуальных речевых недостатков. Индивидуально – подгрупповая образовательная деятельность.	не менее двух раз в неделю	

2.3. Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Сюжетно-ролевые игры Игра–	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты

<p>общения Имитативные упражнения, пластические этюды Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению: - пересказу с опорой на вопросы воспитателя - составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - пересказу по серии сюжетных картинок - пересказу по картине</p>	<p>Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание</p> <p>скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы,</p>	<p>импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.</p>
<p>- пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>предметным миром</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ Пересказ Беседа Объяснения</p> <p>Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Игры-драматизации Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

2.4 Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников *Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий*

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (воспитателя, музыкального руководителя), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда, педагога-психолога), и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ТНР.

В группах компенсирующей направленности осуществляется тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя группы. Рекомендации учителя-логопеда воспитателю группы по осуществлению коррекционно - образовательных мероприятий по развитию речи у детей фиксируются в тетради взаимосвязи. В тетрадь учитель-логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). *Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю.*

Вариант оформления

Дата	Тема	Совместная деятельность		Организация развивающей среды
		Групповая подгрупповая	Индивидуальная	

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

<i>Месяц</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
Сентябрь	Родительское собрание Тема: « Организация образовательного процесса»
Октябрь	Консультации по запросам родителей Консультация «Предупреждение дисграфии»
Ноябрь	Консультации по запросам родителей

Д е к а б р ь	Семинар-практикум «Закрепление правильного звукопроизношения»
	подготовительная группа
Я н в а р ь	Консультации по запросам родителей
Ф е в р а л ь	Консультации по запросам родителей
М а р т	Консультации по запросам родителей
А п р е л ь	День открытых дверей
М а й	Открытые занятия по подготовке к обучению грамоте
И ю н ь , И ю л ь , А в г у с т	Рекомендации родителям на лето

С целью повышения эффективности коррекционной работы по развитию речи у воспитанников групп компенсирующей направленности задания вносятся в тетрадь для индивидуальной коррекционной логопедической работы. Тетрадь оформляется для

каждого ребенка. Тетрадь отдадут родителям для выполнения рекомендаций учителя-логопеда.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень технологий, используемых в работе с детьми

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности развивающего обучения:

1. Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов) Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
- обучение с учетом закономерностей детского развития;
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребенка»);
- ребенок является полноценным субъектом деятельности.

2. Технологии, опирающиеся на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко) Концептуальные идеи и принципы:

- технология саморазвивающего обучения включает в себя все сущностные качества технологий РО и дополняет их следующими важнейшими особенностями:
- деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности;
- целью и средством в педагогическом процессе становится доминанта самосовершенствования личности, включающая в себя установки на самообразование, на само воспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию.

3. Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской) Концептуальные идеи и принципы:

- построение обучения «от ребенка», его субъектного опыта;
- определение цели проектирования обучения — развитие индивидуальных способностей ребенка;
- определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ребенка, его направленного развития в процессе обучения;
- организация процесса обучения на основе самостоятельности и свободы выбора (видов деятельности, партнеров, материалов и др.);
- обогащение, приращение и преобразование субъектного опыта в ходе активной деятельности.

4. Технологии, опирающиеся на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер) Концептуальные идеи и принципы:

- теоретические знания - катализатор творческого решения проблем и инструмент, основа - творческой интуиции;
- взаимодействие на основе диалога всех возникающих точек зрения диалоговое взаимодействие;
- уважение самости обучающегося, его уникальной позиции в мире;
- коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле;
- создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.

5. Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты (И.П. Иванов) (коллективные творческие дела) Концептуальные идеи и принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;

- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребенка;

– выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;

– в ходе выполнения того или иного задания ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;

– поощрение ребенка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Здоровьесберегающие технологии

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

– обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;

– обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;

– создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

– в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно- развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

– определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;

– организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

– организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиНов;

– организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

– организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла

противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.)

Технологии использования моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста

(Т.А. Ткаченко, М.М. Алексеева, В.И. Яшина и др.)

В дошкольной педагогике моделирование, как наглядно-практический метод, получает все большее распространение, в частности в ознакомлении дошкольников с природой, в процессе развития их речи, усвоении элементарных математических представлений и др. В основе моделирования лежит замещение - возможность переноса значения с одного объекта на другой, возможность репрезентировать одно через другое.

Использование наглядных моделей в процесс обучения детей построению связанных высказываний позволяет педагогу целенаправленно формировать навыки использования в речи различных грамматических конструкций, описывать предметы, составлять творческие рассказы. Включение наглядных моделей в процесс обучения речи содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного

речевого высказывания. При этом используемые наглядные модели могут включать стилизованные изображения реальных предметов, символы для обозначения некоторых частей речи (стрелка вместо глагола, волнистая линия вместо прилагательного в моделях предложений и другие); схемы для обозначения основных признаков отдельных видов описываемых предметов, а тех же выполняемых действий по отношению к ним с целью обследования; стилизованные обозначения «ключевых слов» основных частей описательного рассказа.

Применение наглядных моделей в работе над монологической речью детей дошкольного возраста позволяет более успешно обучить детей составлению связного речевого высказывания по заданной или самостоятельно выбранной теме, а также сочинению рассказа по замыслу.

Наиболее распространены в методике обучения пересказу схемы, помогающие ребенку соблюдать последовательность изложения событий, логичность произведения.

В методике формирования навыков описательной речи целесообразно использовать модели, включающие опорные стилизованные картинки, соответствующие основным частям рассказа.

В начале обучения составлению описательного рассказа предлагаемая наглядная модель может включать ряд схем, нацеливающих детей на называние основных признаков описываемого предмета.

Наибольшее распространение в обучении детей дошкольного возраста самостоятельному рассказыванию получили схемы составления описательных и сравнительных рассказов, разработанные Т.А. Ткаченко.

Символика помогает детям определить главные признаки игрушки, удержать в памяти последовательность описания и составить описательный рассказ.

Наличие зрительного плана делает детские рассказы четкими, связными, полными, последовательными, поэтому использование моделирования целесообразно при обучении составлению не только описательных, но и повествовательных рассказов.

М.М. Алексеева и В.И. Яшина предлагают использовать абстрактные символы для замещения слов и словосочетаний, стоящих в начале каждой части повествования и рассуждения.

Одним из видов обучения рассказыванию в рамках работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста является обучение творческому рассказыванию.

Для составления творческого рассказа с детьми дошкольного возраста целесообразнее всего использовать принцип замещения, когда модели помогают не только наглядно предоставить какой-либо объект, но и видоизменить его, экспериментировать с ним.

Мнемотехника

(В.К. Воробьева, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов, Т.В. Большева, Л.Н. Ефименкова и др.)

Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания

информации.

Фонетическая ритмика –

это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (звуков, слогов, слов, фраз).

Цели, которые определяют занятия по фонетической ритмике, заключаются в том, чтобы:

- соединить работу речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей моторики;
- развивать фонематический слух и использовать его в ходе формирования и коррекции произносительных навыков.

Су Лжок терапия.

Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т.д. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики).

Эффективен и ручной массаж пальцев. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг. Массаж проводится до появления тепла. Эту работу проводим на занятиях перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, в течение 1 минуты.

Кинезеологические упражнения

направлены на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.

С этой целью в работе с детьми используется комплекс кинезеологических упражнений: "Колечко", "Кулак-ребро-ладонь", "Лезгинка", "Лягушка", "Ухо-нос", "Замок". А также упражнения направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.

Система работы по развитию мелкой моторики рук.

- календарно-тематическое планирование пальчиковых игр согласно лексическим темам (игры проводятся на всех видах занятий);
- графические диктанты по лексическим темам в подготовительной группе;
- обводка шаблонов и штриховка изображений согласно лексическим темам на индивидуальных и подгрупповых занятиях;
- различные задания в "сухом бассейне", с раздаточным материалом и т.д.

3.2. Программно - дидактический комплекс.

	Параметры речи / Дидактическое обеспечение
	1. Диагностика
	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2008 – 16 с. + цв. вкл.
	Диагностическое пособие для обследования воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Приложение к речевой карте воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. – Управление образования Ленинского района. Челябинск. 2010.
	2. Артикуляционная моторика

Хоркунова Н.В., Кудашов А.Е. Комплекс основных артикуляционных упражнений (Часть 1). – Челябинск, 2004. – 37 с.
Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «Литур», 1999. – 208с.
Артикуляция звуков в графическом изображении. Игрушки-помощники для артикуляционной гимнастики.
Вата, зеркала, соски, зондозаменители.
3. Голос, дыхательная моторика
Игрушки для дыхания (трубочки, дудочки, мыльные пузыри, вертушки, воздушные шары, свистульки).
Пособия для формирования воздушной струи (листья, снежинки, насекомые, одуванчики, перья).
4. Мелкая моторика
Мозаики, конструкторы, счётные палочки, шнурки, пирамидки, пальчиковый бассейн, пуговицы, игры-шнуровки, игры-застёжки, верёвочки, клубки, Су-Джок, аппликатор Кузнецова, трафареты, юла, шишки, грецкие орехи.
Игры «Сложи узор», «Ромашка», «Сложи рисунок», «Проколи по контуру»
Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – СПб.: Лань, 1998. – 64 с.
Соколова Ю. Игры с пальчиками. – М.: Изд-во «Эксмо», 2011.
5. Звукопроизношение
Скворцова И. Логопедические игры. Коррекция произношения звуков [С, З, Ц, Ч, Щ]. Рабочая тетрадь – М.: Изд-во «Олма», 2014
Скворцова И. Логопедические игры. Коррекция произношения звуков [Ш, Ж, Р, Л]. Рабочая тетрадь – М.: Изд-во «Олма», 2013
Мезенцева М. Логопедия в картинках. Автоматизация звуков [С, З, Ц, Ч, Щ, Ш, Ж, Р, Л] Рабочая тетрадь – М.: Изд-во «Олма», 2009.
Комарова Л.А. Автоматизация звуков Р, РЬ, Л, ЛЬ, Ж, Ш, Ч, Щ в игровых упражнениях. Рабочая тетрадь . – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.
Созонова Н, Куцина Е., Фонетические рассказы и сказки. Часть 1, 2. Рабочая тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013. – 32с.
Коноваленко В.В. Автоматизация Сонорных звуков Р, РЬ у детей. Дидактический материал. Издательство «Гном», Москва, 2016
Коноваленко В.В. Автоматизация Сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. Дидактический материал. Издательство «Гном», Москва, 2016
Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал. Издательство «Гном», Москва, 2016
Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей. Дидактический материал. Издательство «Гном», Москва, 2016
Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Серия «В помощь логопеду». – Волгоград. Изд-во «Учитель», 2009. – 404с.
Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Ш, С – СЬ, Р – РЬ. Учебно – игровой комплект. 120 картинок – М.: Изд-во «Творческий Центр Сфера», 2013
Карточки «Улитки» и «Весёлые картинки» на автоматизацию звуков
Игры – презентации на автоматизацию и дифференциацию звуков.
Артикуляция звуков в графическом изображении.

Лото «Весёлые звуки».
6. Слоговая структура слова
Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. М. – 39 с., ил.
Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2001. – 96с.
Музыкальные молоточки, слоговые схемы.
7. Фонематические процессы
Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. – М.: Книголюб, 2008. – 32с.
Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2008. – 44с.
А.В. Ундзенкова, Л.С. Колтыгина. Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999. – 128 с.
Развивающая игра «В мире звуков» 48карточек
Игры «Звуковое домино», «Логопедическое лото»
Звуковички, звучащие и шумовые игрушки, музыкальные молоточки, схемы слов.
8. Словарь. Грамматический строй речи
Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 48 с. + вкладка 32 с.
Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. М.: Книголюб, 2008. – 32с.
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Часть 1, 2 (4-5 лет). Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2004. – 64 с., илл. (Серия «Свободный ум»).
Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Демонстрационный материал (карточки и картинки)
Новикова В.Е. Секреты предлогов и падежей. Наглядно – практическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2008. – 2-е изд. – 128с.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность существительных в русском языке: 80 цветных карточек / В авт. ред. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 8 с.: ил. – («Очень умные карточки»).
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке: 48 цветных карточек. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 8 с.: ил. – («Очень умные карточки»).
Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Несклоняемые существительные: иллюстрации. – М.: Издательство «Книголюб»
Развивающая игра «Продолжи слова» 108карточек с картинками и 36 карточек с частями слов
Развивающая игра «Говорящие слова» 42карточки
Развивающая игра – лото на антонимы «Слова наоборот» 48карточки
Предметные картинки по обобщающим понятиям.
Настольно-печатные игры, лото, кубики.
9. Связная речь

Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи. / Худ. Н.Р.Синёва. – М.: Издательство «Ювента»,2008. – 48с. + вкладка.
Гомзяк О.С. Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года. Худ. И.Ф. Дукк. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, Изд. 2-е, перераб 2007,24с. + цветная вкладка 16с.
Схемы для составления описательных рассказов
Алгоритмы для составления рассказов, тексты с картинками, предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. Обучение грамоте. Предупреждение нарушений чтения и письма
Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. –М.:Книголюб,2008. – 56с.
Коноваленко В.В. пишем и читаем.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Практическая тетрадь № 1,2,3 – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 48с.
Коноваленко В.В. пишем и читаем.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Практическаятетрадь № 4Дидактический материал для упражнений с деформированными словами – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 48с.
Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы №1,2,3 – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32с.
Бурдина С.В. Гласные и согласные. Серия «Говорим правильно». – Киров «Дом печати – ВЯТКА»
Ткаченко Т.А.Пиши, читай – ка! Рабочая тетрадь – М.: Издательство «Ювента»,2008. – 32с.
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в4-х частях. Часть 3, 4 (5 -7 лет). Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2008. – 64 с., ил. (Серия «Свободный ум»).
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи к учебным тетрадям «по дороге к Азбуке». Тетрадь для дошкольников 6 - 7 лет в 2-х частях. Часть 2 (5 -7 лет). Изд. 2-е, перераб. –М.: Баласс, 2008. – 64 с., ил. (Серия «Свободный ум»).
Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению. – М.:АСТ: Астрель, 2006. – 268с.
Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург.: Издательство «ЛИТУР», 2005, -128с.
Набор карточек с рисунками «Читаем по слогам»
Занимательные карточки «Читаем предложения». - 48 карточек
Занимательные карточки «Читаем сочетания слов». - 48 карточек
Развивающие игры: «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем слова»
Познавательная игра – лото « Найди и прочитай», «Чтение»
Раздаточный материал по грамоте (20 карточек и 60 фишек)
Кассы букв, разрезная азбука, звуковички, цифровые линейки, слоговые таблицы, схемы звуко-буквенного анализа, карточки на дифференциацию звуков, букв.
11. Несколько компонентов речи
Развитие речи. Логические задачи, головоломки, лабиринты. Рабочая тетрадь. / Серия «Домашняя школа». М. «ОНИКС 21 век», 2002. – 31 с. ил.

Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003. – 240 с.
12. Методические разработки для логопедических занятий
Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2,3 / Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.
Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа: Домашняя тетрадь I,II части. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
Нищева Н.В. Тетради № 1, № 2 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада / Худ. И.Ф. Дукк. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

3.3. Программно - методический комплекс.

ЛОГОПЕДИЯ	Параметры речи / Методическое обеспечение
	1. Диагностика
	Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2012.
	Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. – М.: Изд-во «Творческий центр Сфера», 2010. – 64с.
	Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании. / Г.Н. Лаврова, - Челябинск: Цицеро, 2012 (электронный вариант)
	Методические рекомендации для проведения профилактических осмотров по выявлению нарушений развития и речевой патологии у детей дошкольного возраста. Составители: участники методического объединения «Школа молодого логопеда» Ленинского района г.Челябинск 2010.
	2. Артикуляционная моторика
	Репина З.А., Доросинская А.В. Опосредованная артикуляционная гимнастика. Екатеринбург: Изд-во «Бонум»,1999,с.78
	Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Москва: Изд-во «ГНОМ и Д», 2008. – 64с.
	Бурлакова М.К. Практическая логопедия – М.:1997. -352с.
	3. Мелкая моторика
	Солодова Ю.В. Самомассаж в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Практическое пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей и родителей. Челябинск, 2007, 75 с.
	Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях– М.: Изд-во «Творческий центр Сфера», 2010. – 64с.
	4. Звукопроизношение, слоговая структура слова
	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 48 с.
	Четверушкина Н.С. слоговая структура слова система коррекционных упражнений. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 96с.
Зинатулин С.Н. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания. – М.: Айрис Пресс,2007. – 64с.	
Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков. – Волгоград. Изд-во «Учитель», 2010. –179с.	
Лопухина И. Логопедия. – СПб. «Дельта»,1997. – 336с.	

Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки . – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 48с. – (В помощь логопеду)
Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. – М.: Изд-во «Творческий центр Сфера», 2012. – 64с.(Библиотека логопеда)
Шаблыко Е.И. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. – М.: Изд-во «Творческий центр Сфера», 2012. – 64с.(Библиотека логопеда)
Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 192с.
Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. – М.: Изд-во: «Айрис Пресс», 2008. – 64с.
Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. – М.: Изд-во «Творческий центр Сфера», 2010. – 128с.(Библиотека логопеда)
Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков. М.: Изд-во «Творческий центр Сфера», 2009. – 96с.
Левчук Е.А. Музыка звуков. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008, - 64с.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 136 с.
5. Фонематические процессы
Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: Изд-во. «Акцидент», 1998. – 112с.
Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 160 с. + цв. вкл. 48 с.
Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года / Худ. И.Ф. Дукк. – 2-е издание, переработанное. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 24 с. + цв. вкладка 16 с. – (Сер. «Библиотека программы «Детство»»).
6. Словарь. Грамматический строй речи
Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года / Худ. И.Ф. Дукк. – 2-е издание, переработанное. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 24 с. + цв. вкладка 16 с. – (Сер. «Библиотека программы «Детство»»).
Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 128 с.
Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с. – (Серия «Логопед в ДОУ».)
Ванюхина Г.А. Экстернат речевой культуры для дошкольников. . – М.: Изд-во «Творческий центр Сфера», 2009. – 64с.(Библиотека журнала «Логопед»)
Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009. – 48с.
Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к частям 1и2. Под научной редакцией Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В.//Серия «Свободный ум». – М.: «Баласс», 1999. – 144с.
Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М.: «Мозаика – синтез». 2005. – 96с.
Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. – М.: Издательство « ГНОМ и Д», 2007. – 128с.

<p>7. Связная речь</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009. – 128с. (Учебно – методический комплект)</p> <p>Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 24 с. + 8с. цвет. вклейка. (Практическая логопедия.)</p> <p>Капитовская О.А. Плохотнюк М.Г. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями. – СПб.:Изд-во «Каро», 2007, - 64с.</p> <p>Созонова Н, Куцина Е., Рассказы о временных года. Осень. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010. – 32с.</p> <p>Нефёдова К.П. Бытовые электроприборы какие они? – М.: Изд-во «Гном и Д», 2008. – 64с.</p> <p>Нефёдова К.П. Бытовые инструменты какие они? – М.: Изд-во «Гном и Д», 2008. – 64с.</p> <p>Ракитина И.В. Головные уборы. Какие они? – М.: Изд-во «Гном и Д», 2008. – 48с.</p> <p>Шорыгина Т.А Домашние животные. Какие они? – М.: Изд-во «Гном и Д», 2008. – 72с.</p> <p>Шорыгина Т.А Птицы. Какие они? – М.: Изд-во «Гном и Д», 2008. – 96с.</p> <p>Шорыгина Т.А Деревья. Какие они? – М.: Изд-во «Гном и Д», 2008. – 96с.</p>
<p>8. Логоритмика</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с. – (Логопед в ДОУ).</p>
<p>9. Обучение грамоте. Предупреждение нарушений чтения и письма</p> <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 112 с.</p>
<p>Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к частям 3и4. Под научной редакцией Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В.//Серия «Свободный ум». – М.: «Баласс», 1999. – 128с.</p>
<p>10. Несколько компонентов речи</p> <p>Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с., ил.</p> <p>Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996. – 240 с., илл.</p> <p>Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. – 80 с.</p> <p>Крупенчук О.И. Лого-рифмы: Поэтическое сопровождение коррекции речи у детей. – СПб.: СпецЛит, 2000. – 96 с.: ил.</p>
<p>11. Методические разработки для логопедических занятий</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе 1,2,3 периоды обучения. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009. – 128с. (Учебно – методический комплект)</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа. Издание второе – М.: Центр педагогического образования, 2008. -176с.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III периоды. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: «Гном-Пресс», 1999.</p>

3.4. Мониторинг динамики развития детей в освоении **Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.**

Диагностика проводится дважды в год: в начале учебного года и в конце по следующим параметрам:

1. Состояние моторики пальцев рук.
2. Состояние просодической стороны речи.
3. Строение артикуляционной моторики.
4. Звукопроизношение
5. Фонематические процессы.
6. Состояние фонематического анализа и синтеза.
7. Слоговая структура слова.
8. Словарный запас и словообразование
9. Грамматический строй речи.
10. Связная речь.
11. Состояние готовности к овладению элементарным навыкам письма и чтения.

Уровни оценивания

№ п / п	П а р а м е т р ы .	Критерии.	У р о в н и	Б а л л ы
1	С о с т о я н и е м о т о р и к и п а л ь ц е в р у к	Плавное, точное и одновременное выполнение проб.	в ы с о к и й	5
		Некоторая скованность, нарушение темпа выполнения движений.	в ы ш е с р е д н е г о	4
		Нарушение переключения с одного движения к другому, наличие синкинезий.	с р е д н и й	3
		Напряжённость, скованность движений, невозможность удержания созданной позы. Выполнение затруднено или с помощью взрослого.	н и ж е с р е	2

			Д н е г о	
		Выполнение движений не удаётся совсем.	н и з к и й	1
2	С о с т о я н и е п р о с о д и к и	Свободное изменение силы голоса, высоты тона. Темп речи умеренный, свободно Регулируемый нижнедиафрагмальное.	в ы с о к и й	5
		Тихий или очень громкий голос, умение ненадолго изменить высоту и силу тона голоса. Дыхание смешанное, выдох плавный, продолжительный.	в ы ш е с р е д н е г о	4
		Трудности в регулировании голоса, в кратковременном изменении силы и высоты тона голоса. Убыстрённый или замедленный темп речи. Дыхание грудное, поверхностное, укороченный слабый выдох.	с р е д н и й	3
		Значительные трудности в изменении силы и высоты тона голоса, голос тихий, сиплый, немодулированный. Темп речи быстрый или медленный.	н и ж е с р е д н е г о	2

		Дыхание поверхностное, прерывистое, слабый короткий выдох.		
		Назализованный, немодулированный, затухающий голос. Темп речислишком быстрый или резко замедленный, речь монотонная. прерывистое, организация речи на вдохе.	н и з к и й	1
		Поиск артикуляционной позы затруднён, наличие синкинезий, саливация.	н и з к и й	1
3	С о с т о я н и е а р т и к у л я ц и о н н о й м о т о р и к и	Свободное изменение силы голоса, высоты тона. Темп речи умеренный, свободно регулируемый нижнее - диафрагмальное.	в ы с о к и й	5
		Тихий или очень громкий голос, умение ненадолго изменить высоту и силу тона голоса. Дыхание смешанное, выдох плавный, продолжительный.	в ы ш е с р е д н е г о	4
		Трудности в регулировании голоса, в кратковременном изменении силы и высоты тона голоса. Убыстрённый или замедленный темп речи. Дыхание	с р е д н и й	3
		Значительные трудности в изменении силы и высоты тона голоса, голос тихий, сильный, немодулированный. Темп речи быстрый или медленный. Дыхание поверхностное, прерывистое, слабый короткий выдох.	н и ж е с р е	2

			Д н е г о	
		Назализованный, немодулированный, затухающий голос. Темп речи слишком быстрый или резко замедленный, речь монотонная.	н и з к и й	1
4	З в у к о - п р о и з н о ш е н и е	Правильная артикуляция и чёткое произношение звуков речи.	в ы с о к и й	5
		Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков.	в ы ш е с р е д н е г о	4
		Изолированное произношение всех групп звуков, но при речевой нагрузке допускает ошибки произношения, общая смазанность речи.	с р е д н и й	3
		Нарушение произношения одной группы звуков.	н и ж е с р е д н е г о	2
		Нарушение произношения нескольких групп звуков.	н и з к и й	1
5	Ф о н е м а т и ч е	Фонематические процессы в норме.	в ы с о к и й	5
		С заданием справляется, но допускает несколько ошибок.	в ы ш	4

	с к и е п р о ц е с с ы .		е с р е д н е г о	
		Опознаёт место звука в слове, но затрудняется последовательности звуков.	с р е д н и й	3
		Опознаёт и выделяет ударный гласный в начале слова, нозатрудняется в определении звука в других позициях.	н и ж е с р е д н е г о	2
		Значительные нарушения или невозможность выполнить задание.	н и з к и й	1
б	С о с т о я н и е ф о н е м а т и ч е с	Придумывает слова на заданный звук. Самостоятельно проводит звуко - слоговой анализ и синтез слогов и слов.	в ы с о к и й	5
		Самостоятельно опознаёт и выделяет звук в начале, конце, середине слова, дифференцирует звонкость/глухость, твёрдость/мягкость согласных звуков. Затрудняется в определении последовательности звуков в слове.	в ы ш е с р е д н е г о	4
		Самостоятельно опознаёт и выделяет звук в начале и конце слова, но затрудняется в определении положения звука в середине. Дифференцирует звонкость/глухость, твёрдость/мягкость согласных звуков при помощи взрослого.	с р е д н и й	3

	к о г о а н а л и з а и с и н т е з а	Самостоятельно опознаёт и выделяет звук в начале и конце слова при помощи взрослого. Не дифференцирует звонкость / глухость, твёрдость / мягкость согласных звуков	н и ж е с р е д н е г о	2
		Не выделяет звук в начале и в конце слова	н и з к и й	1
7	С л о г о в а я с т р у к т у р а с л о в а .	Отсутствие нарушений слоговой структуры.	в ы с о к и й	5
		Затруднённое произношение слов сложной слоговой структуры в потоке речи.	в ы ш е с р е д н е г о	4
		Незначительные нарушения в изолированном произношении слов сложной слоговой структуры (перестановки, добавления)	с р е д н и й	3
		Значительные нарушения (опускание слогов, перестановки, добавления).	н и ж е с р е д н е г о	2
		Нарушения, приводимые к невозможности восприятия слов	н и з	1

			К И Й	
С о с т о я н и е с л о в а р н о г о з а п а с а и с л о в о о б р а з о в а н и я	Активный словарь близок к возрастной норме. Самостоятельно использует основные способы Словообразования различных частей речи		в ы с о к и й	5
	Использует все части речи. Образование новых слов по словесной инструкции взрослого.		в ы ш е с р е д н е г о	4
	Активный словарь больше пассивного. Словообразование сопорой на наглядность.		с р е д н и й	3
	В речи использует существительные и глаголы. Пассивный словарь значительно выше активного. Словообразование с опорой на наглядность по образцу (существительных)		н и ж е с р е д н е г о	2
	Активный и пассивный словарь ограничен бытовым уровнем.		н и з к и й	1
9	Г р а м м а т и ч е с	Норма. Умение самостоятельно изменять форму слова и образовывать слова в зависимости от ситуации. Свободное использование предложений в самостоятельной речи. Достаточный их объём. Понимает и правильно употребляет предлоги в самостоятельной речи.	в ы с о к и й	5

		Изменение формы слова по вопросу. Правильное употребление подчинительной связи на основе вопросов. Умение составлять распространённые предложения. Активное употребление простых предлогов «на, по, под, в, из, с, к, за, над». Понимание сложных предлогов «около, перед, между, из-за, из-под, через».	в ы ш е с р е д н е г о	4
		Использование значительной части различных способов словоизменения с опорой на наглядность. Употребление подчинительной связи с помощью взрослого по образцу с опорой на наглядность. Употребление простых предложений в обиходной разговорной речи. Понимает и правильно употребляет предлоги только с опорой на наглядность.	с р е д н и й	3
		Аморфная фраза. (Навыки словоизменения отсутствуют. Наличие стойких аграмматизмов в речи. Отсутствие в речи предложений. Не дифференцирует предлоги.)	н и ж е с р е д н е г о	2
		Облегчённые слова, звукоподражания. Грамматический строй сформирован.	н и з к и й	1
1 0	С в я з н а я р е ч ь .	Умеет построить рассказ с элементами творчества и воображения, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции. Умеет делать вывод. Полный развёрнутый пересказ. Умеет поддерживать диалог по предложенной теме.	в ы с о к и й	5
		Описательный рассказ с сохранением последовательности событий. Не всегда умеет делать правильный вывод. Незначительные ошибки в сохранении смысла пересказываемого текста. В диалогической речи высказывание достаточно связное, но некоторые отступления от темы.	в ы ш е с р е д н е г о	4
		При составлении рассказа не пользуется планом, использует не более 2-3-х предложений; описывает не более 2-х признаков. Пересказ текста со значительными пропусками в содержании. Формирует фразу по вопросу.	с р е д н и й	3

		Пересказ и составление рассказа обрывочные, отдельными словами, без определения ведущей темы. Фрагментарное высказывание, малопонятное для окружающих.	ниже среднего	2
		Отсутствие умения пересказывать и составлять рассказ. Короткие обиходные фразы из двух слов.	низкий	1
11	Состоит из элементов готовности к овладению элементарными	Выполняет звуко - буквенный анализ двусложных слов типа <i>шапка, укол</i> . Преобразует слоги, слова с помощью замены букв, удаления или прибавления буквы. Определяет количество и последовательность слогов в словах. Определяет количество и последовательность слов в распространённых предложениях с предлогом. Осознанное по слоговое чтение коротких текстов.	высокий	5

	<p>Н а в ы к а м</p> <p>П и с ь м а</p> <p>и</p> <p>ч т е н и я</p>			
		<p>В выполнении звуко-буквенного анализа двусложных слов типа <i>шапка, укол</i> допускает небольшие ошибки. Преобразует слоги с помощью замены букв, удаления или прибавления буквы (ап-па, ап-оп, ок-оп). Определяет количество и последовательность слогов в словах. Определяет количество и последовательность слов в распространённых предложениях с предлогом с незначительными ошибками. Осознанное послоговое чтение предложений.</p>	<p>в ы ш е с р е д н е г о</p>	<p>4</p>
		<p>Звуко-буквенный анализ односложных слов типа <i>сок, мак</i>. С помощью взрослого определяет количество и последовательность слов в распространённых предложениях с предлогом. По слоговое осознанное чтение слов.</p>	<p>с р е д н и й</p>	<p>3</p>
		<p>Звуко-буквенный анализ односложных слов типа <i>сок, мак</i> с помощью взрослого. Выполняет анализ простого предложения из двух слов. Слитное чтение отдельных слогов.</p>	<p>н и ж е с р е д н е г о</p>	<p>2</p>

	Выполняет звуко-буквенный анализ открытых и закрытых слогов типа <i>an, na</i> . Навык анализа предложения не сформирован. Побуквенное чтение слогов.	н и з к и й	1
--	--	----------------------------	---

**Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
МДОУ № _____**

Фамилия, имя ребенка _____ дата рождения _____

Дата поступления в группу _____ Логопедическое заключение _____ Дата
выпуска из группы _____

Уровни /баллы	Состояние	Состояние просод	Состояние артикул	Состояние	Состояние фонема	Состояние фонема	Слогов ая структура	Состояние словарного	Грамматический строй	Состояние	Состояние
в ы с о к к и й 5											
в ы ш е с р е д н е г о 4											
с р е д н и й 3											
н и ж е с р											

е д н е г о д											
н и з к и й											
1											

2 год обучения: коричневый - начало учебного года; зелёный - конец учебного года.

Курабельность: начало учебного года _____; окончание учебного года _____;

курабельность _____

Перспективный план индивидуальной работы составляется на учебный год.

План индивидуальной коррекционной логопедической работы с воспитанником группы компенсирующей направленности для детей с ТНР _____

Ф.И. ребенка _____

№ п / п	Направления работы	Второй год обучения 20__-20__ учебный год	Сроки
1	Общие знания ребенка	Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • знание своего имени, фамилии, адреса, телефона, состава семьи; • представление о пространственном • восприятие целостного образа предмета; • знания об основных цветах, оттенках; • знания о форме; • знания о величине; • знание названий, характерных особенностей времен года. 	
2	Моторика пальцев рук	Развивать: <ul style="list-style-type: none"> • нормализованный тонус рук; • умение переключать движения рук; • содруженность движений рук. 	

3	Просодическая сторона речи	Развивать: <ul style="list-style-type: none"> • длительность речевого выдоха; • темп и ритм речи, чёткость дикции, интонационную выразительность речи в повседневном общении; • звучность и подвижность голоса (быстрое изменение по силе, высоте, тембру); • интонационную выразительность, 	
4	Артикуляционная моторика	Развивать: нормализованный мышечный тонус, подвижность губ, языка, щек, нижней челюсти, мягкого неба при помощи артикуляционных упражнений.	
5	Звукопроизношение	Развивать: правильное произношение в речи: [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Л], [Л'], [Р], [Р'] и других звуков	
6	Дифференциация звуков в произношении (с подготовительной группой)	Развивать: умение дифференцировать в произношении поставленные звуки и [К]-[Х], [Л']-[Й], [С']-[Ц], [С]-[Ш], [З]-[Ж], [Ч]-[Щ], [Т']-[Ч], [Л]-[Р], [Л']-[Р']	
7	Фонематические процессы (фонетический слух, фонематическое восприятие)	Развивать: <ul style="list-style-type: none"> • знания о гласных и согласных звуках, их признаках; • представление о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков; • умение дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, глухости – звонкости; • умение определять наличие, место звука в слове; • умение подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции (начало, середина, конец); • умение определять, какой по счету слог с изучаемым звуком; • умение находить слова с определенным количеством слогов. 	
8	Слоговая структура слова	Развивать: <ul style="list-style-type: none"> • произношение многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них; • умение употреблять в речевом к 	

9	Словарный запас	<p>Совершенствовать и обогащать словарный запас и умения в словообразовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имен существительных; • обобщающих слов; • названий детенышей животных и птиц; • глагольного словаря; • объяснения слов, переносных значений целых выражений; • антонимов, синонимов; 	
		<ul style="list-style-type: none"> • названий профессий; • образования качественных прилагательных; • образования относительных прилагательных; • образования притяжательных прилагательных; • образования существительных и прилагательных в уменьшительно-ласкательной форме; • образования родственных слов. 	
1 0	Грамматический строй речи	<p>Развивать умения в образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • единственного и множественного числа имен существительных; • глаголов прошедшего времени мужского, женского, среднего рода; • согласования прилагательных с существительными; • существительных винительного падежа, единственного числа; • существительных родительного падежа, единственного числа; • существительных дательного падежа, единственного числа; • существительных творительного падежа, единственного числа; • существительных предложного падежа, единственного числа; • существительных во множественном числе в родительном падеже; • в согласовании числительных • употреблении предлогов. 	

1 1	Связная речь	Развивать: <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; • умение составлять рассказы-описания о предмете по отработанным лексическим темам с использованием составленного плана; • умение составлять короткие рассказы по теме, сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из личного опыта, рассказы-описания, пересказ с использованием отработанных синтаксических конструкций. 	
1 2	Готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения 1. Навыки звукового анализа и синтеза	Развивать: <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков; • умение осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез прямых и обратных слогов; • умение проводить звуко-слоговой анализ и синтез на основе наглядно-графических схем слов; • умение анализировать слова, определяя: <ul style="list-style-type: none"> ✓ количество звуков, ✓ количество гласных и согласных, ✓ место каждого звука, 	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ определение впередистоящего звука и последующего и т.д.; • умение анализировать слова сложной 	
	2. Навыки чтения коротких текстов	Развивать навык сознательного чтения слов, предложений, небольших текстов.	

	3. Графо-моторные навыки	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • графическое изображение строчных и прописных букв, соответствующие изучаемым звукам, их опико-пространственные и графические признаки; • умение различать буквы, напечатанные разным шрифтом; • опико-пространственных ориентировок на странице тетради, в строке, в клетке; • умение печатать буквы, слоги, <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опико-пространственные ориентировки «в рабочей строке», «выше рабочей строки», «ниже рабочей строки»; • умение печатать прописные и строчные буквы в рабочей строке, соблюдая границы строки, клетки, рабочей строки. 	
1 3	Психические функции, тесно связанные с речевой деятельностью		
	Внимание	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивость; • объем; • способность к переключению. 	
	Память	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произвольную память с достаточным объемом запоминания, точностью восприятия воспроизведения; • словесно-логический вид. 	
	Мышление	<p>Развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать задания; • выделять главное в содержании; • устанавливать причинно-следственные зависимости; • делать выводы, сравнивать, • самостоятельно выполнять задания. 	
	Эмоционально-волевая сфера	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоконтроль; • саморегуляцию поведения; • мотивационную готовность к обучению; • познавательную активность. 	
1 4	Рекомендации специалистам ДОУ		

1 5	Консультации специалистов	оториноларинголога, невролога, ортодонта, психиатра, педиатра, сурдолога, стоматолога, психолога и др	
1 6	Дата заполнения		

3.5 Развивающая предметно – пространственная среда кабинета учителя –логопеда

Предназначен, для осуществления совместной деятельности учителя-логопеда и детей имеющие нарушение речи.

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов (20шт.);
- указка;
- учебный стол и стульчики на 4-6 детей;
- компьютер;
- наборное полотно;
- учебно-методические пособия;
- шкафы для хранения пособий;
- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособий для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;
- настольные игры, игрушки;
- стол, стул для работы логопеда с документацией;
- стулья для посетителей, для проведения индивидуальных консультаций;
- настенные часы.

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

- настенное зеркало (50 x 100 см);
- зеркала для индивидуальной работы;
- дополнительное освещение зеркал;
- артикуляционные уклады трёх речевых профилей (свистящие, соноры [Л], [ЛБ], сонорные вибранты [Р], [РБ]) и соответствующий занимательный картинный материал;
- набор стерильных логопедических шпателей;
- коробок с "волшебными" спичками, (пособие при межзубном сигматизме);
- дезинфицирующее средство для обработки рук (в условиях отсутствия крана в кабинете);
- пособия на развитие физиологического дыхания;
- массажные тренажеры (мячики-ежики, су-джок мячики, бусины и др.)
- салфетки, салфетница и мусорный стаканчик.

3. Центр методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по развитию всех компонентов речи и обучению грамоте;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;

4. Центр дидактического и игрового сопровождения коррекционно-

Образовательного процесса.

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- пособия и дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений;

4.1. Игры, игровые упражнения, пособия и материалы:

- на развитие мышления;
- на развитие разных видов памяти;
- на развитие разных видов внимания;
- на развитие воображения и фантазии;
- на развитие зрительного восприятия;
- на развитие слухового восприятия;
- на развитие тонкой (мелкой) моторики рук;
- на развитие физиологического (диафрагмального) дыхания;
- на развитие звукопроизношения;
- по обучению грамоте;
- на предупреждение дисграфии;
- на предупреждение дислексии;
- на формирование лексики;
- на формирование грамматического строя речи;
- на формирование связной речи;
- другие.

4.2. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный лексических тем:

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картинок;
- картинки для составления описательных рассказов;
- игрушки (деревянные, пластмассовые),

4.3. Карготеки:

- словесных игр, игровых упражнений;
- пальчиковых игр;
- стихотворений;
- потешек;
- загадок;
- чисто- и скороговорок;
- текстов на автоматизацию поставленного звука;
- (в слове, слове, фразе, предложении, тексте),

4.4. Занимательный материал:

- ребусы, шарады, головоломки;
- мнемотаблицы.

4.5. Технические средства:

- аудиозаписи (звуки улицы, природы — шум дождя, ручья, ветра и т. п.),

5. Информативный центр для

педагогов и родителей Оборудование:

– планшеты (папки) с популярными сведениями о развитии и коррекции познавательной деятельности и речи детей.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Целевой раздел Программы:

4.1.1 Пояснительная записка

«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами. (Усова А.П.)

Ключевые аспекты проектирования программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа воспитания разработана на основе Рабочей программы воспитания МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска» и является общим разделом рабочей программы учителя-логопеда.

4.1.2. Цели и задачи воспитания

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности *человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы определены в целевом разделе рабочей программы.

4.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и

взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

– поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах(транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту

– может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;

– может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;

- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

– находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;

– способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни

человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

«Познавательное развитие» (Ценность знания)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

«Речевое развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

- имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озёр, гор, рек). Знает о растительном и животном мире уральского региона;
- использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: пословицы, небылицы;
- имеет представление о региональных художественных промыслах;
- имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах;

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.2.1 Содержание воспитательной работы

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, речевое развитие направлено на:

- знакомство с детской литературой писателей и поэтов Южного Урала.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей

Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>образовательная деятельность</i>	<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>		

<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказу с опорой на вопросы воспитателя - составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на 	<p>Речевое стимулирование</p> <p>(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Фактическая беседа.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>(коллективный монолог)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра– импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.</p>
--	--	--	---

речевые схемы -пересказу по серии сюжетных картинок -пересказу по картине -пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Освоение формул речевого этикета Наблюдение за Объектами живой природы, предметным миром		
Рассказывание по иллюстрациям	Беседа	Игровая	П о с е щ е н и е т е а т р а , м у з е я , в ы с т а в о к Б е с е д ы Р а с с к а з ы Ч т е н и е П р
Творческие задания	Рассказ	деятельность	
Заучивание	Чтение	Рассматривание	
Чтение художественной и познавательной литературы	Дидактические, настольно-печатные игры	иллюстраций Театрализованная	
Рассказ	Игры-драматизации	деятельность	
Пересказ	Литературные праздники	Игры-	

Беседа	Викторины, КВН	драматизации,	о с л у ш и в а н и е а у д и о з а п и с е й
Объяснения	Презентации проектов	игры- инсценировки	
Творческие задания		Беседы	
Литературные викторины		Словотворчество	

4.2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы по речевому развитию детей на родительских собраниях и во время индивидуальных бесед;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях.

Применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные;
- досуговые;
- информационно-ознакомительные.

Активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, практикумы, круглые столы и др.

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В кабинете учителя-логопеда имеется необходимое для воспитательной работы с детьми оснащение и оборудование:

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей 6-7 лет;
- мебель, техническое оборудование.

Все используемые в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в кабинете обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Методические материалы и средства воспитания</i>
Патриотическое	– дидактические, развивающие игры, пособия, игрушки
Социальное	– дидактические игры – картотеки пальчиковых, словесных игр – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – алгоритмы составления рассказов

Для решения воспитательных задач использованы следующие методические пособия;

Патриотическое воспитание

Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013

Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание – М.: Прометей; Книголюб, 2005

Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колоса, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014

Социальное воспитание

Князева О.Л. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно- методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений – М.: просвещение, 2004

Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко...»: методические рекомендации для педагоги родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.

Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально-нравственное воспитание – М.: Книголюб, 2005

4.3.3. Режим дня

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе различных видов детской деятельности или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

	<i>совместная деятельность взрослых и детей</i>		<i>создание условий для самостоятельной деятельности</i>	<i>воспитательная деятельность в семье</i>
	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>		
Р е ж и м н ы е м о м				

е н т ы				
У т р о	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми
О б р а з о в а - т е л ь н а я Д е я т е л ь - н о с т ь	Воспитание инициативности, ответственности, самостоятельности Формирование умения работать в паре, группе.	Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-умственного отношения к предметам явлениям действительности.	эстетических чувств через знакомство с художественной литературой. Воспитание ответственности и самостоятельности.
В е ч е р	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание отзывчивости, сочувствия, доброты.	Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего.	

4.3.4. Кадровое обеспечение.

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии профессиональных кадров.

Н а и м е н о в а н и е д о л ж н о с т и	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
У ч и т е л ь - л о г о п е д	<ul style="list-style-type: none">- Воспитание у детей способности договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других и соблюдая коммуникативно-нравственные и речевые нормы- Помощь ребёнку в умении точно, правильно, корректно строить высказывание и вежливо выразить собственное мнение- Формирование у детей умения пользоваться средствами выразительности устной речи- Помощь ребёнку в преодолении психологического барьера, возникающего при общении с разными собеседниками- Создание оптимальных условий для реализации эффективного речевого поведения детей в ролевой игре- Формирование коммуникативно-речевых умений, выражающих сочувствие, сопереживание, отзывчивость и т.д.

4.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия – это готовность принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение

(амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.